

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Строитель»
(МАУ ДО «СШ «Строитель»)

164500, г. Северодвинск, ул. Профсоюзная, д. 25а, тел./факс 8 (8184) 56-64-33
ИНН 2902033343 КПП 290201001 ОГРН 1022900841590

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАУ ДО «СШ
«Строитель»


«12» января 2025 г. Мартина Т.А.



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО
ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВОЙ РАБОТЕ МАУ ДО «СШ «СТРОИТЕЛЬ»
на 2026 учебный год**

Северодвинск
2025

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Строитель»

(МАУ ДО «СШ «Строитель»)

164500, г. Северодвинск, ул. Профсоюзная, д. 25а, тел./факс 8 (8184) 56-64-33

ИНН 2902033343 КПП 290201001 ОГРН 1022900841590

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАУ ДО «СШ
«Строитель»

_____Мартина Т.А.

«___» _____ 2025 г.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО
ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВОЙ РАБОТЕ МАУ ДО «СШ «СТРОИТЕЛЬ»
на 2026 учебный год**

Северодвинск
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 01 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2)

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304- ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/ общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

1. Основания для разработки воспитательной программы и плана работы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ — О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАУ ДО «СШ «СТРОИТЕЛЬ»

Главной целью воспитательной работы в МАУ ДО «СШ «Строитель» является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности. Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

- государственно-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- спортивно-этическое и правовое воспитание.

Государственно-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений, определяющих отношение личности к государственности России и ее демократическим основам.

Цель государственно-патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации. В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе государственно-патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Государственно-патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач инструктора по организационно-массовой работе и всего педагогического коллектива спортивной школы.

Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом.

Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Воспитательная работа в условиях МАУ ДО «СШ «Строитель» основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;

- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

Управление в МАУ ДО «СШ «Строитель» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Устава Учреждения на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Деятельность МАУ ДО «СШ «Строитель» отличают: большой выбор видов спорта физкультурно-спортивной направленности:

- футбол;
- волейбол;
- тхэквондо;
- дзюдо;
- плавание;
- пневматическая стрельба;
- пулевая стрельба;
- лыжные гонки;
- теннис;
- флорбол.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Реализация программы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив, так и на отдельную взятую личность ребенка. Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что инструктор по организационно-массовой работе, совместно с тренерами-преподавателями может проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочных занятий, в процессе внеурочной деятельности, в процессе участия в соревнованиях.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель является ориентиром на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Целевые приоритеты воспитания зависят от возрастных особенностей обучающихся.

1. В воспитании детей младшего возраста 6-12 лет, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе инструктором по организационно-массовой работе и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления

ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста 13-15 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста 16-18 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- способствовать формированию у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для успешной самореализации;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями);
- формировать осознанное восприятие обучающимися ценности своего здоровья;
- научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей;
- развивать ключевые компетенции личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной);
- развивать познавательный интерес, творческие способности обучающихся, для дальнейшего развития и самореализации личности;
- создавать условия для личностного развития обучающихся, расширения опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром для повышения уровня воспитанности, укрепление здоровья детей;
- организовывать работу по созданию условий для самовыражения и самореализации обучающихся физкультурно-спортивной направленности.

4. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательную работу нельзя выделить как отдельный, относительно обособленный от других видов процесс. Эффективность воспитательной работы во многом зависит от тщательного выбора методов, средств и форм ее реализации в процессе многолетней подготовки спортсменов. Воспитательная работа всегда носит конкретный характер. Формы, которые действенны в работе с юными спортсменами 7-8-летнего возраста, могут оказаться неэффективными в работе с 12-13-летними подростками и будут просто нелепы по отношению к 15-16-летним юниорам. Педагогические формы воздействия, которые можно рекомендовать при работе с девушками, могут не подойти для юношей. Воздействия, которые могут эффективно использоваться в подготовительном периоде годового цикла подготовки, неприемлемы перед ответственными стартами и т.д. Методы воспитания юных спортсменов основаны на общих педагогических положениях и в то же время отражают специфику воспитательной работы. Они делятся на следующие 7 групп:

- формирование нравственного сознания (нравственное просвещение);
- формирование общественного поведения;
- использование положительного примера;
- стимулирование положительных действий (поощрение);
- предупреждение и осуждение отрицательных действий (наказание).

Формирование нравственного сознания по преимуществу связано с методами словесного воздействия на личность. Используемые инструктором по организационно-массовой работе рассказ, беседа, диспут раскрывают сущность норм морали, спортивной этики, труда, учения, здорового образа жизни. При всем значении словесных методов следует учитывать, что наибольшие возможности для усвоения основных нравственных категорий заложены в самой учебно-тренировочной деятельности спортсмена. Важное место принадлежит обретению нравственных привычек, которые формируются, прежде всего, на основе потребности поступать при любых обстоятельствах так, а не иначе. Состав нравственных привычек многообразен. Их разделяют на индивидуальные (например, привычка ежедневно делать утреннюю разминку, гигиенические процедуры и др.) и социальные (отношение к товарищам по команде, вежливость и т.д.).

Формирование нравственных привычек требует ежедневного упражнения в их применении. Необходима опора на положительный пример. Юный спортсмен должен видеть, что от него требуют, и как эта привычка реализуется в поведении, как она должна быть им усвоена. Итогом воспитательной работы является преобразование нравственных понятий в жизненную позицию личности спортсмена, в нравственные убеждения.

Эффективность процесса нравственного воспитания должна оцениваться степенью слияния понимания нравственных норм с поведением спортсмена. Процесс формирования нравственного поведения и привычек часто связан с необходимостью использования методов педагогической коррекции (поощрения и наказания). Основное педагогическое значение этих методов заключается в том, что в одном случае они закрепляют нравственно-ценный поступок (поощрение), в другом - тормозят негативные поступки, вызывая чувство стыда, неудовлетворенности своим поведением, дискомфорта пребывания в коллективе (наказание). Поощрять нужно не столько за конечный результат, к которому стремится обучающийся на тренировочных занятиях или соревнованиях, сколько за усилия и трудолюбие, которые были проявлены на пути к достижению этого результата.

В МАУ ДО «СШ «Строитель» создается новая система образования, доступного и интересного, отвечающего требованиям времени. Именно поэтому одним из основных критериев успешной деятельности становится результативная инновационная деятельность - процесс освоения новых технологий, средств, методов, методик, позволяющих развиваться, добиваться новых спортивных результатов. Стимулирование требует особой педагогической поддержки и помощи, обеспечиваемых системой традиций жизнедеятельности детей и взрослых по реализации выработанных задач совместной деятельности.

Реализация воспитательной программы учреждения осуществляется по четырем направлениям:

1. Модуль - «Ключевые дела»
2. Модуль - «Работа с родителями»
3. Модуль - «Работа с одаренными детьми»
4. Модуль - «Детское общественное объединение»

Тематические модули	Задачи воспитания	Формы реализации	Ожидаемые результаты реализации
1 Модуль «Ключевые дела»	Создать условия для самовыражения и	Спортивные творческие	Развитие отношений между

	творческой самореализации обучающихся. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями.	соревнования, праздники, конкурсы различного уровня.	обучающимися, творческая самореализация.
		Участие в спортивных мероприятиях, традиционные праздники	Повышение мастерства обучающихся, развитие коллективных ценностей, укрепления статуса учреждения.
		Торжественные линейки, церемонии награждения обучающихся, родителей, педагогов	Активное участие в жизни школы, защита школы на соревнованиях, конкурсах различного уровня.
2.Модуль «Работа с родителями»	Установить партнерские отношения с родителями ради успешности конкретного ребенка, а следовательно, как залог успешности Спортивной школы	Индивидуальные встречи родителей и администрации школы. Встречи педагогов и родителей воспитанников. Родительские собрания.	Достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы
3.Модуль «Работа с одаренными детьми»	Вовлечение обучающихся в активную спортивную и творческую деятельность	Конкурсы и соревнования различного уровня (районные, региональные, всероссийские)	Победители и призы спортивных мероприятий, конкурсов.
4.Модуль «Детское общественное объединение»	Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления. Формирование единой информационной среды в Спортивной школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-	Соревнования, акции, олимпиады, конкурсы, проекты, мастер-классы.	формирование активной жизненной позиции школьников, осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа; - развитие у детей чувства патриотизма, национальной

	преобразованной деятельности.		гордости за свою страну
--	-------------------------------	--	-------------------------

Существенное значение в воспитательной работе имеет длительная оторванность юного спортсмена от родителей и привычной домашней обстановки. Поэтому важнейшим условием эффективной воспитательной работы является наличие доверительного контакта спортсмена со своим тренером. В процессе спортивной подготовки, длительного пребывания в спортивном лагере или на учебно-тренировочных сборах необходимо создавать оптимальные условия для расширения кругозора, повышения общей культуры и воспитанности, самообразования и самовоспитания.

Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью инструктора по организационно-массовой работе сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Воспитательные воздействия должны подбираться с учетом особенностей личности спортсмена, мотивов его поведения. Необходимо учитывать влияние, которое оказывают родители на формирование отношения детей к занятиям спортом. Наилучшие условия для занятий спортом создаются, как правило, в тех семьях, где родители имеют собственный спортивный опыт или просто хорошо понимают, что спорт положительно влияет на формирование их ребенка как личности.

Ведущее место в формировании нравственного сознания обучающихся принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения надо подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне - в нравственном, умственном и физическом отношении. Там возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, команды, между спортивными соперниками.

Важный фактор формирования спортивного коллектива - поддержание традиций коллектива. Положительный воспитательный эффект имеют коллективные мероприятия: посвящение в члены спортивной школы, торжественное начало и окончание спортивного сезона, празднование дней рождения, чествование победителей соревнований и др. Если новичок пришел в коллектив с устоявшимися традициями, правилами поведения, нормами этики, он должен принять эти нормы, чтобы стать членом коллектива.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные критерии и показатели оценки состояния воспитательной работы:

- степень соответствия результатов воспитательного воздействия целям воспитательной работы;
- соответствие хода и результата воспитательной работы научным основам, программе и закономерностям воспитательного процесса;
- соответствие действий и поступков спортсменов целям воспитания;

- соответствие характера отношений и нравственной атмосферы в спортивном коллективе целям и задачам воспитательной работы.

Для оценки используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, опрос тренеров-преподавателей, врачей, спортсменов, родителей спортсменов, анализ практических дел и поступков спортсменов, их педагогов, всего коллектива, оценка состояния дисциплины и др.

Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Спортивной школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по методической работе, инструктором по организационно-массовой работе, тренерами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Спортивной школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании тренерского совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности руководителей объединений и их объединений, групп;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством работы с одаренными детьми;
- качеством взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МАУ ДО «СШ «Строитель» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основываясь на всех вышеперечисленных принципах воспитательной работы в МАУ ДО «СШ «Строитель» инструктор по организационно-массовой работе составляет свой план воспитательной работы на учебный год для каждой группы индивидуально учитывая при этом:

- возраст обучающихся;
- этап подготовки;
- вид спорта;
- половую принадлежность;
- внутренний мир ребёнка;
- наиболее типичные свойства его личности;
- особенностей мышления;
- воспитание в семье;
- обстоятельства жизни в семье;
- социальное благополучие семьи;
- поведение в семье, школе и за её пределами;
- успеваемость в школе;
- кругозор спортсмена;

- дисциплинированность;
- наличие волевых качеств;
- взаимоотношений с товарищами.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026 учебный год

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Возраст
Модуль «Ключевые дела»				
на внутришкольном уровне				
	Размещение на сайте МАУ ДО «СШ «Строитель» информации о спортивной школе, и достижениях обучающихся.	в течение года	Васендин С.С.	6-18 лет
	Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность при подготовке и проведении спортивных мероприятий	в течение года	Васендин С.С.	14-18 лет
	Встреча с выпускниками спортивной школы (беседы, матчевые встречи по отделениям)	в течение года	Астахов В.Е.	7-17 лет
	Спортивные мероприятия «Молодежь за здоровый образ жизни»	в течение года	Астахов В.Е. Волков Н.С.	11-14 лет
	Беседа на тему: «Физическая подготовка стрелка»	январь	Протасова О.А.	7-12 лет
	Беседа на тему: «Справедливость по отношению ко взрослым»	январь	Бугаец Л.А.	7-18 лет
	«Новогодние старты»	январь	Вагис Т.В. Калиновская В.А. Душина Н.А. Быков Т.Е. Нагаева С.А.	7-18 лет
	Новогодняя лыжная гонка	январь	Ядрихинский Д.Н.	6-18 лет
	Беседа о правильном питании спортсмена. Регулировка веса	январь	Новиков А.А.	7-18 лет
	Образовательное мероприятие. Беседа на тему: «Интернет и гаджеты — безопасность онлайн. Безопасность виртуальной среды».	январь	Васендин С.С., инструкторы по спорту, тренеры преподаватели	6-18 лет
	«Веселые старты по плаванию, посвященные дню защитника Отечества»	февраль	Вагис Т.В. Калиновская В.А. Душина Н.А. Нагаева С.А.	8-10 лет
	Семинар по антидопингу (согласно плану-графику)	февраль	Васендин С.С.	6-18 лет
	Лыжная гонка ко Дню защитника Отечества	февраль	Ядрихинский Д.Н. Васендин С.С.	6-18 лет
	Беседа на тему: «Мои «хочу» и мои «надо»	февраль	Бугаец Л.А.	7-18 лет
	Весенний лыжный марафон	март	Ядрихинский Д.Н.	6-18 лет
	«Веселые каникулы на воде»	март	Вагис Т.В. Калиновская В.А. Душина Н.А. Быков Т.Е. Нагаева С.А.	7-18 лет

	Беседа на тему: «Оплошность, как ее исправить»	март	Бугаец Л.А.	7-18 лет
	Беседа с ветеранами северодвинского дзюдо о развитии дзюдо в городе, результатах, традициях	март	Новиков А.А.	7-18 лет
	Соревнования, посвященные Международному дню здоровья (пулевая стрельба)	апрель	Ряхин А.А. Тряпицын С.Е. Носенко Ф.А.	7-18 лет
	«День здоровья» (плавание)	апрель	Вагис Т.В. Душина Н.А.	9-12 лет
	Лыжня здоровья	апрель	Ядрихинский Д.Н. Васендин С.С.	6-18 лет
	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья» (футбол, пулевая стрельба)	апрель	Васендин С.С. Астахов В.Е. Ряхин А.А. Тряпицын С.Е. Носенко Ф.А.	6-10 лет
	Беседа на тему: «Любовь и отношения с противоположным полом»	апрель	Бугаец Л.А.	11-16 лет
	Турнир по волейболу «Мир. Труд. Май»	май	Бугаец Л.А.	7-18 лет
	Беседа с юными спортсменами, приуроченная к 81-летию Победы в ВОВ по системе вопрос-ответ и обсуждение	май	Новиков А.А.	7-18 лет
	День Победы: акции «Бессмертный полк», беседы по группам	апрель-май	Дружков Н.Н. Дружков Д.Н. Васендин С.С.	6-18 лет
	Внутрисекционные турниры по футболу	апрель-май	Васендин С.С. Астахов В.Е. Дружков Н.Н. Дружков Д.Н.	6-16 лет
	Турнир по пулевой стрельбе, посвященный Дню Победы	май	Ряхин А.А. Тряпицын С.Е. Носенко Ф.А.	7-18 лет
	Семейные соревнования, посвященные Международному дню семьи «Папа, мама, я – спортивная семья»	май	Ряхин А.А. Тряпицын С.Е. Носенко Ф.А.	7-14 лет
	«Неделя открытых занятий» (плавание)	май	Вагис Т.В. Калиновская В.А. Душина Н.А. Быков Т.Е. Нагаева С.А.	7-18 лет
	Субботник на территории стадиона «Строитель»	май	Васендин С.С.	14-18 лет
	Образовательное мероприятие. Беседа на тему: «Безопасность на воде. Защита от утопления и переохлаждения»	май	Васендин С.С., инструкторы по спорту, тренеры преподаватели	6-18 лет

	Беседа по антидопингу (согласно плану-графику)	май	Васендин С.С.	6-18 лет
	Неделя личных достижений	май	Ядрихинский Д.Н.	6-18 лет
	Турнир по футболу, теннису посвященный Дню защиты детей (эстафеты, конкурсы)	июнь	Васендин С.С. Астахов В.Е. Дружков Д.Н. Волков Н.С.	6-14 лет
	Беседа, посвященная Международному дню борьбы с наркотиками	июнь	Бугаец Л.А.	7-18 лет
	Образовательное мероприятие. Беседа на тему: «Безопасность на дороге и транспорте. Обеспечение личной безопасности пешеходов»	сентябрь	Васендин С.С., инструкторы по спорту, тренеры преподаватели	6-18 лет
	Беседа на тему этикета дзюдо, спортивной дисциплины. Обязанности спортсмена	сентябрь	Новиков А.А.	7-18 лет
	Неделя безопасности на трассе	сентябрь	Ядрихинский Д.Н.	6-18 лет
	Беседа на тему: «Правила ПДД»	сентябрь	Бугаец Л.А.	7-18 лет
	Беседы «Спорт без наркотиков»	Сентябрь-октябрь	Дружков Н.Н. Дружков Д.Н.	6-18 лет
	Лекция по антидопингу (согласно плану-графику)	сентябрь	Васендин С.С.	6-18 лет
	«Безопасность на воде» (неделя безопасности)	сентябрь	Душина Н.А. Вагис Т.В. Калиновская В.А. Нагаева С.А. Быков Т.Е.	7-18 лет
	Проведение мероприятий в рамках «Спорт без наркотиков»	октябрь	Астахов В.Е. Волков Н.С.	11-14 лет
	«Осенние каникулы на воде»	октябрь-ноябрь	Вагис Т.В. Калиновская В.А. Душина Н.А. Быков Т.Е. Нагаева С.А.	7-18 лет
	Беседа на тему: «Вежливость, что это значит»	октябрь	Бугаец Л.А.	7-16 лет
	Соревнования, посвященные Международному дню отказа от курения	ноябрь	Ряхин А.А. Тряпицын С.Е. Носенко Ф.А.	7-18 лет
	Беседа по антидопингу (согласно плану-графику)	ноябрь	Васендин С.С.	6-18 лет
	Беседа на тему личной гигиены, уходом за спортивной формой. Поведение в спортивном зале на тренировках и во время участия в соревнованиях	ноябрь	Новиков А.А.	7-18 лет
	Турнир по волейболу, посвященный Дню народного единства	ноябрь	Бугаец Л.А.	7-18 лет

	Соревнования, посвященные дню матери	ноябрь	Ряхин А.А. Тряпицын С.Е. Носенко Ф.А.	7-18 лет
	Предновогодние старты	декабрь	Ядрихинский Д.Н.	6-18 лет
	Образовательное мероприятие. Беседа на тему: «Противодействие терроризму и экстремизму. Укрепление бдительности обучающихся»	декабрь	Васендин С.С., инструкторы по спорту, тренеры преподаватели	6-18 лет
	«Новогодние старты»	декабрь	Вагис Т.В. Калиновская В.А. Душина Н.А. Быков Т.Е. Нагаева С.А.	9-12 лет
	Организация и проведение футбольного праздника (по группам)	декабрь	Дружков Н.Н. Дружков Д.Н.	6-14 лет
	Организация и проведение новогодних игр «Родители/дети» по группам (футбол, теннис)	25-30 декабря	Астахов В.Е. Волков Н.С.	8-14 лет
	Турнир по волейболу, посвященный Дню конституции	декабрь	Бугаец Л.А.	7-18 лет
	«Турнир на призы Деда Мороза», соревнования, посвященные Новому году.	декабрь	Протасова О.А. Ряхин А.А. Тряпицын С.Е. Носенко Ф.А.	6-12 лет
	Беседа, посвященная Дню борьбы со СПИДом	декабрь	Бугаец Л.А.	16-18 лет
	Размещение на сайте информации о достижениях занимающихся	В течение года	Васендин С.С.	6-18 лет
на муниципальном уровне				
	Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	февраль	Васендин С.С. Ядрихинский Д.Н.	6-18 лет
	День зимних видов спорта	февраль	Васендин С.С. Ядрихинский Д.Н.	6-18 лет
	Беседа обучающихся с ветеранами северодвинского дзюдо о развитии дзюдо в городе, результатах, традициях	март	Новиков А.А.	6-12 лет
	Встречные легкоатлетические эстафеты воспитанников детских садов	апрель	Васендин С.С.	6-7 лет
	Беседа с юными спортсменами, приуроченная Победе в ВОВ по системе вопрос-ответ и обсуждение	май	Новиков А.А.	6-12 лет
	Благотворительный забег «4 лапы, 2 ноги»	май	Васендин С.С.	6-18 лет
	Подведение итогов, посвященные окончанию учебного года	май	Астахов В.Е. Волков Н.С.	10-18 лет

	Благотворительный забег «Марафон добра»	июнь	Васендин С.С.	6-18 лет
	Спартакиада школьных оздоровительных лагерей Северодвинска	июнь	Васендин С.С.	7-17 лет
	Суточная гонка Ultra Trail	июль	Васендин С.С.	16-18 лет
	Всероссийский фестиваль пляжного волейбола «Поморье»	июль	Васендин С.С.	6-18 лет
	День физкультурника	август	Васендин С.С.	6-18 лет
	Кросс Нации	сентябрь	Васендин С.С.	6-18 лет
	Беседа на тему этикета дзюдо, спортивной дисциплины. Обязанности спортсмена	сентябрь	Васендин С.С. Новиков А.А.	6-12 лет
	Всероссийский день ходьбы	октябрь	Васендин С.С.	6-18 лет
	Спортивный праздник «Здоровье для северян»	октябрь	Васендин С.С.	14-16 лет
	Фестиваль ГТО	октябрь	Васендин С.С.	16-18 лет
	Фестиваль спорта для детей с ограниченными возможностями	ноябрь	Васендин С.С.	6-14 лет
	Беседа на тему личной гигиены, уходом за спортивной формой. Поведение в спортивном зале на тренировках и во время участия в соревнованиях	ноябрь	Васендин С.С.	6-12 лет
	Контроль за посещаемостью занимающихся	В течение года	Инструкторы по спорту, тренеры-преподаватели	6-18 лет
Модуль «Работа с родителями»				
на внутришкольном и муниципальном уровнях				
	«Дни открытых дверей» - работа по привлечению детей в группы	сентябрь-май	Инструкторы по спорту, тренеры-преподаватели	6-18 лет
	Ежемесячные открытые уроки для родителей с детьми	В течение года	Ряхин А.А. Гряпицын С.Е. Носенко Ф.А.	10-18 лет
	Работа с родительским советом	В течение года	Инструкторы по спорту, тренеры-преподаватели, Васендин С.С.	6-18 лет
	Встречи с родителями – участниками СВО	В течение года	Дружков Н.Н. Дружков Д.Н.	14-17 лет
	Посещение семей детей группы риска и наблюдающихся семей	В течение года	Астахов В.Е.	8-18 лет
	Родительские собрания в группах по итогам работы за год	апрель	Дружков Н.Н. Дружков Д.Н.	6-18 лет
	Участие в родительских собраниях по теме антидопинга, режиму и питанию спортсмена, подготовке детей к сборам и соревнованиям.	в течение года	Васендин С.С.	6-18 лет

	Индивидуальная работа с родителями	в течение года	Инструкторы по спорту, тренеры-преподаватели	6-18 лет
	Участие в соревнованиях	в течение года	Васендин С.С.	6-18 лет
	Участие в спортивном соревновании «Мама, папа, я - спортивная семья»	апрель	Васендин С.С. Астахов В.Е.	6-12 лет
	Открытый урок для родителей	декабрь	Тренеры-преподаватели, инструкторы по спорту	6-18 лет
Модуль «Работа с одаренными детьми»				
1.	Вручение благодарственных писем родителям лучших обучающихся	май	Васендин С.С.	6-18 лет
2..	Вовлечение в участие в соревнованиях	в течение года	Васендин С.С.	6-18 лет
Модуль «Детское объединение»				
1.	Участие в делах тренировочной группы	В течение года	Васендин С.С.	6-18 лет
2.	Встреча с выпускниками спортивной школы (беседы, матчевые встречи по группам)	В течение года	Дружков Н.Н. Дружков Д.Н. Астахов В.Е. Волков Н.С.	6-18 лет